Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский художественный колледж»

Принято на заседании педагогического совета ГАПОУ «КХК» Протокол № 25 от 01.09.2025 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Зам.директора по УМР ГАПОУ «КХК» Маркова Н.М. «01» 09 2025 г. Приказ № 64

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОСКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)
Квалификация:
Дизайнер- преподаватель

Разработали:
Педагог- психолог- Грязнова О.А.
Педагог- организатор -Максимова Е.С

2025 г. Кемерово

Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443), а также на основе Программы подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (в культуре и искусстве)».

Срок освоения 3года, 10 месяцев
На базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
Используемые термины, определения, сокращения
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
1.3. Присваиваемая квалификация
1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности по профессии
2.2. Виды деятельности и компетенции
3. Структура адаптивной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
3.1. Структура адаптированной программы
3.2. Распределение вариативной части

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
5.1. Входной контроль
5.2.Промежуточная аттестация обучающихся
5.3.Организация государственной итоговой аттестации

6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

6.1.Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.

6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

6.4. Организация образовательного процесса.

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения

Учебный план (Приложение 1)

Календарный учебный график (Приложение 2)

Рабочие адаптированные программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла (Приложение 3)

Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (Приложение 4)

Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла (Приложение 5)

Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложение 6)

Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла (Приложение 7)

Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 8)

Рабочие адаптированная программа учебной практики (Приложение 9)

Рабочие адаптированная программа производственной практики (Приложение 10)

Адаптированные оценочные средства для проведения входного контроля (Приложение 11)

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 12)

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 13)

Адаптированные контрольно-оценочные средства по учебной практике (Приложение 14)

Адаптированная программа государственной итоговой аттестации (Приложение 15)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1391 от «27.10.2014 г.» с учетом требований Профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер, 04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности(далее – ПС), утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 611н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2014 № 34157), регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ГАПОУ «Кузбасский художественный колледж», ВТОО КОО «Союз художников России», Министерство культуры и национальной политики Кузбасса, Министерство образования Кузбасса, ДХШ и ДШИ Кемеровской области.
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – инвалиды по нозологии слабослышащие, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных

рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1.Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности54.02.01 Дизайн (по отраслям) , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1391;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «Об утверждении профессионального стандарта 54.02.01 Дизайн (по отраслям)»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации: ПОЛОЖЕНИЕ об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся в ГПОУ «Кемеровский областной художественный колледж» № 42 от 01.09.2017 г.

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного (среднего) общего образования при очной форме получения образования составляет 3 года, 10**месяцев** :

Обучение по учебным циклам	
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	216ч 432

Производственная практика (преддипломная)	108	
Промежуточная аттестация	8 недель	
Государственная (итоговая) аттестация	79 недель	
Каникулярное время	32 недели	
Итого		
Учебные циклы	**Число недель**	**Количество часов**
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа		1850
Консультации		400
Учебная практика	23	
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	
ИТОГО	199	6750

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов - _____

максимальное количество часов -4644ч. из них:

аудиторных занятий - _____

самостоятельной работы - _____

часов учебной практики -216 ч.

часов производственной практики (по профилю специальности) -108 ч.

В ФГОС СПО устанавливается нормативный срок освоения образовательной программы для лиц, не имеющих особых образовательных потребностей (п.3.2 ФГОС). При разработке адаптированной образовательной программы следует помнить, что срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки увеличивается не более, чем на 10 месяцев (п.3.2 ФГОС)

1.3.Присваиваемая квалификация

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

обучающимся будет присвоена квалификация Дизайнер- преподаватель

Присваиваемая квалификация указана в п.3.2 ФГОС

1.4. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен иметь основное (среднее) общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном (среднем) общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам по освоению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности областью профессиональной деятельности выпускников специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) является: организация и проведение работ по проектированию художественно -технической, предметно-пространственной, производственной и социально-культурной среды, максимально приспособленной к нуждам различных категорий потребителей;

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО являются:

- промышленная продукция;
- предметно-пространственные комплексы: внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы и комплексы их оборудование и оснащение.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дизайнер (по отраслям) подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.
- Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.
- Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

- Организация работы коллектива исполнителей.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускник специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) должен **овладеть умениями и приобрести опыт:**

- профессионального использования изобразительных средств;
- создания произведений дизайна в соответствии со специализацией;
- работы с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками;
- оформления и чтения чертежей и схем в соответствии с ЕСКД;
- работы с вычислительной техникой при проектировании, конструировании, а также при выполнении экономических и технологических расчетов;
- **должен решать следующие профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:
- воплощать авторские проекты в материале;
- проводить метрологические экспертизы; разрабатывать дизайнерские проекты;
- работать с коллективом исполнителей.

Вид деятельности	**Код ПК**	**Наименование ПК**
Наименование	**В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями**	
	ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
	ПК 1.2.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
	ПК 1.3.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
	ПК 1.4.	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
	ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.
	Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей	
Наименование	**В соответствии с ФГОС и присваиваемыми**	

	квалификациями	
	ПК 2.1.	ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.
	ПК 2.2.	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.
	ПК 2.3.	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.
	ПК 2.4.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.
	Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.**	
	ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
	ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.
Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей **Организация работы коллектива исполнителей.**		
Наименование	ПК 4.1.	Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
	ПК 4.2.	Планировать собственную деятельность.
	ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

Общие компетенции выпускника

Результаты освоения адаптированной ППССЗ СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ППССЗ СПО выпускник специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха .

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся обучающие, имеющие стойкое (необратимое, так как слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Людей с тугоухостью называют слабослышащими. Слабослышащие обучающиеся – это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Глухие обучающиеся – это обучающиеся со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом, у неслышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной

информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны, а с другой – оказание педагогическому коллективу помощи в корректировке организации, выборе форм и методов учебного процесса, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Объем внешних воздействий на обучающегося с нарушениями слуха сужен, взаимодействие со средой обеднено. Вследствие этого психическая деятельность такого обучающегося упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Компоненты психики развиваются в иных по сравнению со слышащими обучающимися пропорциях - наблюдается несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления, письменная речь превалирует над устной. Асинхронии проявляются в разной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной сохранности других. Так, у этих обучающихся сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании компенсаторно развивается зрительное восприятие.

Обучение лиц с нарушением слуха требует организации помощи сурдопереводчика, что создаёт определённые трудности в преподавании специальных дисциплин и вызывает необходимость широкого использования зрительной информации, раскрывающей смысл изучаемого материала и корректирующей его восприятие. С этой целью в Учреждении имеется в наличии специальное компьютерное оборудование, позволяющее обеспечить возможность общения неслышащих обучающихся с преподавателем и между собой (Радиокласс Сонет РСМ РМ 8-1 (беспроводная технология передачи звука (FM-система).

3.Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

3.1.Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
Общеобразовательный учебный цикл	
	Общие
ОУП.01	Иностранный язык
ОУП.02	Обществознание
ОУП.03	Математика и информатика
ОУП.04	Естествознание
ОУП.05	География

ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Русский язык
ОУП.09	Литература
ОУП.10	Астрономия
	По выбору из обязательных предметных областей
	Дополнительные
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклы	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
Адаптационный учебный цикл	
АУД.01	Физкультура
АУД.02	Социализация и правовое обеспечение профессиональной деятельности
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОД.02.01	История мировой культуры
ОД.02.02	История
ОД.02.03	История искусств
ОД.02.04	Черчение и перспектива
ОД.02.05	Пластическая анатомия
ОД.02.06	Информационные технологии
ОП.01.	Рисунок
ОП.02.	Живопись
ОП.03	Цветоведение
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	История дизайна
ОП.06	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности
ОП.09	Фотография
ОП.10	Эргономика
ОП.11	Материаловедение
ОП.12	Методология решения дизайнерских задач
Профессиональные модули	
ПМ.01	
МДК.01.01.	Дизайн-проектирование
МДК.01.02.	Средства исполнения дизайн-проектов

МДК.02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин
МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
УП	
УП.01.01	Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)
УП.01.02	Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах)
ПП	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.02.01	Производственная практика (Педагогическая)
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.02	
ПМ.02	Педагогическая деятельность
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен
ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация	
ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы	
ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы	

3.2.Распределение вариативной части

Часы вариативной части в объеме_____ часов распределены в структуре ОПОП следующим образом

Код и наименование учебного цикла, ПМ	**Код и наименование УД, МДК**	**Наименование темы**	**Количество часов**
Всего			

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание адаптированной ППССЗ определяется, и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами: (*документы перечисляются*)

Учебный план

Региональный макет учебного плана приведен в Приложении 1.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения

дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Учебный план для реализации АОП СПО предусматривает добавление адаптационных дисциплин предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушением слуха при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и с нарушением слуха. Обучающиеся с нарушением слуха имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоритическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебная и производственная практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график

Рабочие адаптированные программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (преддипломной) практики, государственной итоговой аттестации разработаны и рассмотрены на методическом совете колледжа. Аннотации к рабочим программам представлены в Приложении 3.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин

Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Это могут быть адаптационные учебные дисциплины "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" и др. в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины **"Основы интеллектуального труда"** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.

2. Права и обязанности студента.

3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.

4. Самостоятельная работа студентов.

5. Технология конспектирования.

6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.

7. Методы и приемы скоростного конспектирования.

8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.

10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

11. Компьютерная презентация к докладу.

В результате освоения дисциплины ***"Психология личности и профессиональное самоопределение"*** *обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:*

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

В результате освоения программы ***"Коммуникативный практикум"*** *обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:*

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

В результате освоения программы ***"Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"*** *обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:*

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

Рабочие адаптированные программы учебной и производственной практики

Адаптированные рабочие программы учебной, производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики, разработаны и рассмотрены на методическом совете колледжа.

За время обучения, обучающиеся проходят три типа практики:

- практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная); - практика по профилю специальности (производственная); - практика преддипломная.

Учебная практика проводится преподавателями общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла в учебных аудиториях, специализированных и информационных лабораториях, и других вспомогательных объектах Колледжа.

Производственная практика проводится в учреждениях и организациях на основе договоров, заключаемых между Колледжем и этими организациями.

Организация и проведение преддипломной практики строится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, графиком образовательного процесса, Положением об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, рабочими программами учебной и производственной (преддипломной) практики.

Программы всех видов практик (для получения первичных профессиональных навыков (учебная), по профилю специальности (производственная), преддипломная практика) разработаны в полном объеме. Их содержание обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем деятельности специалиста. Сроки и продолжительность всех видов производственной (по профилю специальности) практики соответствуют рабочему учебному плану и графику образовательного процесса.

По завершению производственной практики обучающиеся сдают дневник-отчет. Разработаны формы дневников-отчетов по каждому виду практики и методические указания по его составлению.

Преддипломную практику обучающиеся проходят в организациях в соответствии с заключенными договорами. По результатам преддипломной практики обучающиеся представляют дневник-отчет и производственную характеристику с базы практики.

Реализация программ производственной и преддипломной практик осуществляется на основе договоров колледжа с базовыми предприятиями.

Практика проходит на основании заключенных договоров на 5 лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: письменный отчет,

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.02.01 Дизайнер оценка качества освоения обучающимися ГАПОУ КХК включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с нарушением слуха.

5.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме творческих испытаний. Оценка выставляется комиссией (ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИЕМЕ)

Содержание и организация входного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

Адаптированные оценочные средства для проведения входного контроля по профессии_____ (Приложение11)

5.1.Промежуточная аттестация обучающихся

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 12);

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 13)

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушением слуха проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: – предоставление отдельной аудитории; – увеличение времени для подготовки ответа; – присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; – выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; – формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); – использование специальных технических средств; – предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 13 Государственная итоговая аттестация по профессии 54.02.01 Дизайнер проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушением слуха может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Региональный макет адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям приведен в Приложении 5.

5.2.Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушением слуха проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: – предоставление отдельной аудитории; – увеличение времени для подготовки ответа; – присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; – выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; – формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); – использование специальных технических средств; – предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 13 Государственная итоговая аттестация по профессии 54.02.01.Дизайн проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушением слуха может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности_____

6.1.Материально-техническое обеспечение реализации, адаптированной ППССЗ

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии Дизайнер, а также особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: - организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; - организации рабочего места обучающегося; - техническим и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты и мастерская производственного обучения, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами коллективного обучения для обучающихся с

нарушением слуха - радиокласс «Сонет» Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Учреждение обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с нарушением слуха. На входе в Учреждение установлена специализированная система диспетчерской связи вызова персонала (серии Hostcall-PI-03). С целью обеспечения информационного комфорта в зоне оказания образовательных услуг установлен информационный терминал с сенсорным экраном и индукционной петлей (расписание занятий и другая информация). На каждом этаже имеются специальные указатели, пиктограммы. На сайте ГАПОУ КХК в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ Учреждение оснащено противопожарной системой сигнализации, речевого и светового (для слабослышащих) оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно – методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО по профессии Дизайнер. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, 14 адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Обучающиеся с нарушением слуха, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и

электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах: - в печатной форме; - в форме электронного документа. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

6.3. Кадровое обеспечение реализации, адаптированной ППССЗ

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с нарушением слуха. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами. Для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создан Профессиональный центр для лиц с ОВЗ и инвалидностью (далее - Центр). Основной целью деятельности сотрудников Центра является обеспечение комплексного психолого – педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ как органической составляющей профессионального образования и профессионального обучения. Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления. Методист Центра участвует в разработке и реализации АОП СПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушением слуха, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии. В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с нарушением слуха. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с

педагогами Учреждения: индивидуальная учебная работа – консультации и индивидуальная воспитательная работа.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагогической			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**9**	**10**
	ОО.00	**Общеобразовательный учебный цикл**								
	ОО.01	**Русский язык**	**Фомина Н.В.**	**Преподаватель**	**Кем.ГУ**	**Высшая квалификационная категория**	**36**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	ОО.02	**Литература**	**Фомина Н.В.**	**Преподаватель**	**Кем.ГУ**	**Высшая квалификационная**	**36**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**

						категория				
	ОО.03	Основы русского языка и культура речи	Фомина Н.В.	Преподаватель	Кем.ГУ	Высшая квалификационная категория	36	1 раз в 3 года	ГАПОУ «КХК»	Основной работник
		Черчение и перспектива	Кремлев И.А.	Преподаватель	Кем.ГИК	Высшая квалификационная категория	9	1 раз в 3 года	ГАПОУ «КХК»	Основной работник
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл								
	ОГСЭ.01	Основы философии	Терентьев И.П.	преподаватель	Кем ГУ	Высшая квалификационная категория	32	Регулярно, 1 раз в 3 года	МБОУ СОШ №18	Внешний совместитель
	ОГСЭ.02	История.	Иванова Т.М.	преподаватель	Кем ГУ	Высшая квал	12	Регулярно, 1 раз в 3 года	ГАПОУ «КХК»	Основной

						ификационная категория				работник
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	Никитенко С.С.	преподаватель	Кем ГУ	Высшая квалификационная категория	35	Регулярно, 1 раз в 3 года	ГАПОУ «КХК»	Основной работник
	ОГСЭ.04	Физическая культура	Бажутина Д.А.	преподаватель	РСАКиС	Высшая квалификационная категория	15	Регулярно, 1 раз в 3 года	МБОУ СОШ №99	Внешний совместитель
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл								
	ЕН.01	Математика и информатика	Военец Н.И преподаватель	преподаватель	Кем.ГУ	Высшая квалификационная	41	Регулярно, 1 раз в 3 года	ГАПОУ «КХК»	Основной работник

						категория				
	ЕН.02	Естествознание	Зайков Б.О	преподаватель	Кем.ГУ	Высшая квалификационная категория	15	Регулярно, 1 раз в 3 года	МБОУ СОШ №15	Внешний совместитель
	ЕН.03	Астрономия	Зайков Б.О	преподаватель	Кем.ГУ	Высшая квалификационная категория	15	Регулярно, 1 раз в 3 года	МБОУ СОШ №15	Внешний совместитель
	ЕН.04	География.	Сафронова Н.И	преподаватель	Кем.ГУ	Высшая квалификационная категория	23	Регулярно, 1 раз в 3 года	МБОУ СОШ №24	Внешний совместитель
	А.00	Адаптационный учебный цикл								
	П.00	Профессиональный учебный цикл								

	П.01	**Педагогические основы преподавания творческих дисциплин**	**Никитенко С.С.**	**преподаватель**	**Кем. ГУ**	**Высшая квалификационная категория**	**35**	**Регулярно, 1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	П.02	**Учебно-методическое обеспечение**	**Курасова В.В.**	**преподаватель**	**КХА им. Хворостовского Д.А.**	**Высшая квалификационная категория**	**39**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	П.03									
	П.04									
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**								
	ОП.01	**Цветоведение**	**Курасова В.В.**	**преподаватель**	**КХА им. Хворостовского Д.А.**	**Высшая квалификационная кат**	**39**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**

						ег ор ия				
	ОП.02.	**Рисунок**	**Курасова В.В.**	**преподаватель**	**КХА им. Хворостовского Д.А.**	**Вы сш ая ква ли фи ка ци он ная кат ег ор ия**	**39**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	ОП.03	**Живопись**	**Тарханов С.П.**	**преподаватель**	**ГХАИ им. Сурикова**	**Вы сш ая ква ли фи ка ци он ная кат ег о**	**29**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**

						рия				
	ОП.04	**Композиция и анализ произведений ИЗО**	**Тарханов С.П.**	**преподаватель**	**ГХАИ им. Сурикова**	**Высшая квалификационная категория**	**29**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	ОП.05	**История мировой культуры**	**Оленич Л.В.**	**преподаватель**	**Кем.ГИК**	**Высшая квалификационная категория**	**33**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**

	ОП.07	**ОБЖ**	**Фомина Н.В.**	**преподаватель**	**Кем.ГУ**	**Высшая квалификационная категория**	**30**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	ОП.08	**Компьютерные технологии**	**Муфтахотдинов Р.Н.**	**Преподаватель**	**Кем.ГУ**	**Высшая квалификационная категория**	**11**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**

		Основы графики	**Алтыспаева А.Г.**	**Преподаватель**	**КХА им. Хворостовского Д.А.**	**Высшая квалификационная категория**	**29**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	ПМ.00	**Профессиональные модули**								
	ПМ.01									
	МДК.01.01	**Дизайн проектирование**	**Акимова И.П**	**преподаватель**	**Кем.ГИК**	**Высшая квалификационная категория**	**34**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**

		СИДП	**Акимова И.П**	**преподаватель**	**Кем.ГИК**	**Высшая квалификационная категория**	**34**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
		Промышленная графика	**Акимова И.П.**	**преподаватель**	**Кем.ГИК**	**Высшая квалификационная категория**	**34**	**1 раз в 3 года**	**ГАПОУ «КХК»**	**Основной работник**
	ПМ.05	**Выполнение работ**								

		по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих								
	УП.01	**Учебная практика**								
	ПП.01	**Производственная практика (по профилю специальности)**								
	ПДП00	**Производственная практика(преддипломная)**								
	ПА.00	**Промежуточная аттестация**								

. **6.4. Организация образовательного процесса**

.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП СПО ППССЗ

Адаптированная ОП СПО ППССЗ специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

ППССЗ обеспечена разработанными преподавателями дисциплин и профессиональных модулей учебно-методическими комплексами, включающими рабочие программы учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематический план, методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, фонд оценочных средств.

ППССЗ обеспечена учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Все профессиональные дисциплины специальности преподаются с использованием лабораторий, компьютеров, мультимедийной техники. В образовательном процессе используется соответствующее программное обеспечение: стандартный пакет Ms Office (Word, Excel, Power Point).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и библиотечным фондам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд адаптированной ОП СПО ППССЗ, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 54.02.01 Дизайн

(по отраслям) библиотечный фонд имеет 3 наименования отечественных журналов: «FOR DESIGN», «AD» и «SALON».

Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним

учебно – методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень электронных учебно-методических пособий по направлению подготовки насчитывает более 70 наименований.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода в Колледже используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных производственных ситуаций, психологические и иные тренинги, метод проектов, групповые дискуссии, уроки - конференции и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ по специальности ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии).

Разработаны рабочие программы, методическое обеспечение самостоятельной работы и механизмы управления ею, разработано методическое обеспечение использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, разработано методическое обеспечение курсовых работ (проектов), учебно - методическое обеспечение учебной и производственной практики, разработано методическое обеспечение лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, созданы фонды оценочных средств, материалы государственной итоговой аттестации (ГИА). Созданы УМК специальности.

максимальная и аудиторная нагрузка- 26 часов, длительность перерывов для приема лекарств и организации питания может варьироваться по согласованности от 30 до 50 минут, организация консультативной помощи и другое.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в колледже основана на реализации Программы развития воспитания в системе образования России, плана воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Адаптация первокурсников;
2. Студенческое самоуправление;
3. Специальная профилактическая работа;
4. 4. Культурно-нравственное воспитание;
5. 5. Профессионально-трудовое воспитание;

6. Спортивная работа.

В Кузбасском художественном колледже воспитательная работа является неотъемлемой частью выполнения образовательного процесса:

а) удовлетворение образовательных потребностей личности;

б) подготовки конкурентно-способных специалистов;

в) формирование социально устойчивых и духовно ориентированных граждан.

Одной из главнейших задач в нашей работе является постепенное, планомерное формирование у студентов потребности и способности к самовоспитанию, к самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Ведущая цель: воспитание в колледже всесторонне развитой личности, которая предполагает органическое единство интеллектуальных, нравственных, духовных, физических, эстетических и трудовых качеств будущего специалиста, развития целостного самосознания, осознанного поведения и бытия, а, следовательно, формирование чувства ответственности у личности перед собой, родными и близкими, а также семьей и обществом.

Для выполнения выше изложенного нами внедряются следующие принципы работы:

- личностный подход в воспитании студента;
- гуманистических подход к построению отношений педагог-студент;
- дифференцированный подход;
- культурологический подход;
- эстетизация среды обучения студентов;
- активизация и привлечение студентов к общественной, спортивной и культурной жизни Колледжа;
- развитие коммуникативности и творческого потенциала наших воспитанников через различные кружки, студии, дополнительные формы образования;
- внедрение системного и индивидуального анализа качеств студента (тестирование индивидуальное и групповое).

В начале учебного года в каждую группу 1 курса назначаются педагоги-организаторы, которые организовывают всю работу в группах. Студенты, оказавшись после школы в новой самостоятельной жизни, сталкиваются с различными сложными ситуациями. Именно в этот период им больше всего нужна помощь со стороны педагога-организатора.

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива и быстрому знакомству студентов, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов в Колледже развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации студентов, для развития их управленческих навыков. В колледже имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет. Цель создания Студенческого Совета – организация, поддержка и развитие студенческого самоуправления в колледже. Студенческий Совет колледжа проводит конкурс на лучшую группу. При подведении итогов учитываются не только успеваемость и посещаемость, но и сохранность контингента, участие студентов в различных мероприятиях, организация концертов художественной самодеятельности, участие в спортивных секциях, учитывается и количество

нарушений правил внутреннего распорядка в группе. С момента его организации отделом воспитательной работы МПЭК удается активизировать общественную деятельность студентов, способствовать их саморазвитию, большей адаптации и социализации, как в студенческой среде, так и за ее переделами.

Студенческий Совет работает в непосредственном контакте с администрацией колледжа, в лице заместителя директора по воспитательной работе, учебной частью колледжа, старостатом.

Студенческий Совет содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от студентов к администрации.

Члены Студенческого Совета принимают активное участие в работе в отделе молодежной политики ЦАО, являются участниками многих общественных мероприятий. Наряду со Студенческим Советом избирается старостат, в который входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры.

В колледже специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем. Ежегодно в колледже проходит месячник «За здоровый образ жизни», периодически оформляются стенды о наркомании и СПИДе. В рамках месячника проходит фотоконкурс работ студентов в тематике социальнонегативных явлений.

Для студентов 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов о вопросах профилактики социально-негативных явлений. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. На занятиях по ОБЖ проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, студенты систематически пишут рефераты о социальнонегативных явлениях и выступают на занятиях перед аудиторией. Преподаватели правовых дисциплин на своих занятиях проводят беседы по теме «Ответственность лиц, хранящих и распространяющих наркотические препараты».

С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся следующие мероприятия:

1. Участие в «Российском Параде студенчества»;

2. Вечер для первокурсников «Посвящение в студенты»;
3. «День Знаний»;
4. «День Учителя»;
5. «Университетские субботы»;
6. «Новогодний концерт»;
7. «Татьянин День»;
8. Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства студентов специальности «Дизайн (по отраслям);
9. Месячник гражданско-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества (спортивные соревнования, конкурс «А ну-ка парни»);
10. «Концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта»;
11. «Мисс Колледжа»;
12. Празднование Масленицы;
13. «Последний Звонок»;
14. «КВН – Юморина»;
15. Концерт, посвященный 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто».
16. Конкурсы газет (новогодних и с рекламой специальности).

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. На всех отделениях в течение учебного года проводятся различные конференции, олимпиады по специальностям. Студенты ежегодно участвуют в конференциях по различным предметам.

Студенты принимают участие не только в различных мероприятиях внутри колледжа, но и в городских конкурсах, фестивалях, семинарах, олимпиадах. Ежегодно в колледже проводятся студенческие научно - практические конференции, предметные олимпиады, викторины, конкурсы рефератов, плакатов.

Все аудитории в Колледже закреплены за учебными группами, студенты следят за чистотой парт, проводят генеральные уборки. В апреле все студенты участвуют в традиционном субботнике по уборке территории.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты Колледжа принимают активное участие в спортивной жизни. Эта работа ведется преподавателями физической культуры Колледжа.

В Колледже работают спортивные секции: волейбол (юноши и девушки), баскетбол (юноши и девушки), настольный теннис, футбол. Ежегодно проводятся соревнования на первенство Колледжа по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам. Традиционными стали соревнования для студентов 1 курса «Веселые старты». Сборные команды принимают участие в городских соревнованиях среди ССУЗов по различным видам спорта и занимают призовые места. Команда Колледжа постоянно участвует в спортивных праздниках, проводимых спортивными организациями города. (ГСК «Буревестник»)

В качестве информационного обеспечения организации и проведения вне учебной деятельности в колледже является сайт колледжа, доска объявлений, информационные доски на отделениях, заседания старостата и студенческого совета.

В колледже имеется в наличии материально – техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции.

Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у студентов мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в Колледже осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с инвалидностью в виде непрерывного и комплексного «сопровождения»:

• организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с учебным планом, расписанием;

• психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся с инвалидностью и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватности становление его компетенций;

• социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации.

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кемеровский областной художественный колледж»

по специальности 54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)

углубленной подготовки

Квалификация: Дизайнер, преподаватель
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

1.Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения — *очная*

Нормативный срок обучения — *3 года 10 месяцев*

на базе *основного общего образования*

по специальности –

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

углубленной подготовки

| | | |

| | | |

□ 0 8 (8) X :: III =

2.Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика		Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)	Пром. аттестация	Государственная итоговая аттестация			Каникулы	Всего (по курсам)
		Работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)	Изучение памятников искусства в других городах	Исполнительская практика	Педагогическая практика			Подготовка выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы (по отраслям)	Государственный экзамен		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I курс	36	4	-	-	-	-	2	-	-	-	10	52
II курс	36	-	-	4	-	-	2	-	-	-	10	52

III курс	34	-	2	4	-	-	2	-	-	-	10	52
IV курс	23	-	-	-	4	3	2	7	1	1	2	43
Всего	129	4	2	8	4	3	8	7	1	1	32	199

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

специальность 54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обяз. аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в неделю)							
								Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Максимальная	Сам. учебная работа	Обязательная			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
								16 нед	20 нед	16 нед	20 нед	16 нед	18 нед	15 нед	8 нед
					ВСЕГО	практ. и	курсовых								
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

	Всего по циклам		**7740**	**2322**	**5418**			**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**
ОД.00	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**		**2127**	**709**	**1418**										
ОД.01	**Учебные дисциплины**		**1158**	**386**	**772**										
ОД.01.01	Иностранный язык	КР;КР;КР;ДЗ	186	62	124			32	40	32	20				
ОД.01.02	Обществознание	ДЗ	48	8	40						40				
ОД.01.03	Математика и информатика	КР; Э	108	36	72			32	40						
ОД.01.04	Естествознание	КР;ДЗ	80	8	72			32	40						
ОД.01.05	География	ДЗ	40	8	32					32					
ОД.01.06	Физическая культура	З;З;З;ДЗ	288	144	144			32	40	32	40				

ОД.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности	КР;ДЗ	96	24	72			32	40						
ОД.01.08	Русский язык	КР; Э	108	36	72			32	40						
ОД.01.09	Литература	КР;ДЗ;КР; Э	186	62	124			32	40	32	20				
ОД.01.10	Астрономия	ДЗ	48	8	40						40				
ОД.02	**Профильные учебные дисциплины**		**969**	**323**	**646**										
ОД.02.01	История мировой культуры	КР;КР;КР;ДЗ	210	70	140					32	40	32	36		
ОД.02.02	История	КР; ДЗ	108	36	72			32	40						
ОД.02.03	История искусств	ДЗ;ДЗ;ДЗ;КР;ДЗ;ДЗ;Э	327	109	218				40	32	40	32	36	30	8
ОД.02.04	Черчение и перспектива	КР;ДЗ	108	36	72			32	40						
ОД.02.05	Пластическая анатомия	КР;ДЗ	108	36	72					32	40				

ОД.02.06	Информационные технологии	КР;ДЗ	108	36	72						40	32			
	Обязательная часть циклов ППССЗ		**2778**	**926**	**1852**										
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**		**552**	**184**	**368**										
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	11	45									45	
ОГСЭ.02	История	Э	60	12	48					48					
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	56	11	45									45	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	КР; Э	80	12	68							32	36		
ОГСЭ.05	Физическая культура	З;З;З;ДЗ	228	114	114							32	36	30	16
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	72	24	48										48

П.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**														
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		**2226**	**742**	**1484**										
ОП.01	Рисунок	8Э	772	257	515			64	80	64	80	64	72	75	16
ОП.02	Живопись	8Э	774	258	516			64	80	64	80	64	72	60	32
ОП.03	Цветоведение	ДЗ	48	16	32			32							
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	КР;ДЗ	102	34	68							32	36		
ОП.06	Компьютерная графика	ДЗ; ДЗ; ДЗ	125	42	83								36	15	32
ОП.07	Шрифт	ДЗ; ДЗ	108	36	72					32	40				
ОП.08	Промышленная графика	ДЗ;ДЗ;ДЗ;ДЗ	297	99	198							64	72	30	32
ПМ.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**		**2061**	**687**	**1374**										
ПМ.01	**Творческая художественно-проектная деятельность**		**1734**	**578**	**1156**										

МДК.01.01	Дизайн проектирование	Э;КР;Э;КР;Э;КР;Э;КР	957	319	638			64	80	64	120	64	108	90	48
МДК.01.02	Средства исполнения дизайн-проектов	Э;КП;Э;КП;Э;КП;Э;КР	777	259	518			64	80	48	60	64	72	90	40
Недельная нагрузка по модулю															
ПМ.02	**Педагогическая деятельность**	**экзамен квалиф.**	**327**	**109**	**218**										
МДК.02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	КР; КР; Э	156	52	104					32	40	32			
МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	КР; ДЗ; ДЗ; Э	171	57	114							32	36	30	16
	Итого часов обучения, включая ФК		**6966**	**2322**	**4644**			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
ДР.00	**Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя**				**774**			**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**

ДР.01	Дополнительная работа (рисунок)				516			64	80	64	80	64	72	60	32
ДР.02	Дополнительная работа (живопись)				258			32	40	32	40	32	36	30	16
Всего:					**5418**			**42**	**42**	**42**	**42**	**42**	**42**	**42**	**42**
УП.00	**Учебная практика**				**6 н**										
УП.01	Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)	ДЗ			4 н				4 н						
УП.02	Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах)	З			2 н								2 н		
ПП.00	**Производственная практика (по профилю специальности)**				**12 н**										
ПП.01	Исполнительская практика	ДЗ			8 н						4 н		4 н		
ПП.02	Педагогическая практика	ДЗ			4 н										4 н

ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная)**	**ДЗ**			**3 н**										**3 н**
ПА.00	**Промежуточная аттестация**				**8 н**			**1 н**	**1 н**	**1 н**	**1 н**	**1 н**	**1 н**	**1 н**	**1 н**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**				**9 н**										
ГИА.01	**Подготовка выпускной квалификационной работы**				**7 н**										**7 н**
ГИА.02	**Защита выпускной квалификационной работы**				**1 н**										**1 н**
ГИА.03	**Государственный экзамен**				**1 н**										**1 н**
Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый год					**всего**	**Дисциплин и МДК**		**14**	**14**	**14**	**15**	**13**	**13**	**11**	**11**
Государственная итоговая аттестация						**Учебные**			**Д/З**				**З**		

		практики								
1. Подготовка выпускной квалификационной работы (7 недель)		**Исполнит. практики**				**Д/З**		**Д/З**		
2. Защита выпускной квалификационной работы (1 неделя)		**Предд ипл. практика**								**Д/З**
3. Государственный экзамен по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность" (междисциплинарный курс "Педагогические основы преподавания творческих дисциплин" и "Учебно-методическое обеспечение учебного процесса" (1 неделя)		**Пед. практика**							**Д/З**	**Д/З**
		Экзаменов	**4**	**4**	**5**	**3**	**5**	**3**	**4**	**4**
		Дифф. зачетов/Зач	**1**	**6**	**3**	**7**	**2**	**8**	**6**	**4**
		Экзаменов квалифик.								

		Контрольных работ	**7**	**2**	**5**	**4**	**5**	**1**		**2**
		Курсовой проект		**1**		**1**		**1**		

4. Перечень кабинетов, мастерских и других помещений по специальности 54.02.01 «Дизайн (в области культуры и искусства)»

№	Кабинеты:
207Б	Русского языка и литературы
306А, 210А	Математики и информатики
306А	Истории, географии и обществознания
103А	Черчения и перспективы, шрифтов
103А	Пластической анатомии
304Б, 104А	Истории искусств и мировой культуры
307Б	Иностранного языка
205А	Цветоведения
203А, 204А, 205А,303А, 311А, 302А, 304А	Для занятий по междисциплинарному курсу «Дизайн-проектирование», «Средства исполнения дизайн – проектов»
210А Комп. класс с выходом в интернет	Информационных технологий

	Мастерские:
201Б, 202Б, 102А	Рисунка
201Б, 202Б, 102А	Живописи
203А, 204А, 205А,303А, 311А, 302А, 304А	Графических работ и макетирования
305Б Спортивный зал	Физической культуры
	Залы:
203Б	Библиотека
206Б	Читальный зал
Холл 2 этажа, 104А	Выставочный зал
	Фонды:
104А	Методический кабинет по рисунку
310А	Методический кабинет по живописи
303Б	Натюрмортный фонд
308Б	Гипсовый фонд
306А	Методический фонд по «Дизайн – проектированию»

5. Пояснительная записка

5.1. Нормативная база реализации ППССЗ СПО

Настоящий учебный план ГПОУ «Кемеровский областной художественный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014г. № 1391, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 24.11.2014г. № 34861 и примерной основной образовательной программы СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве.

При разработке учебного плана были использованы следующие нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

3. Положение о практике обучающих, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18

апреля 2013 года № 291;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968;

7. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696);

8. Рекомендации по разработке учебного плана образовательного учреждения среднего профессионального образования (для очной формы обучения) (письмо Управления учебных заведений среднего профессионального образования Минобразования России от 24.06.97 №12-52-91 ин/12-23).

5.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Начало учебных занятий – 1сентября, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и ППССЗ для каждой специальности, которые разрабатываются в колледже и утверждаются директором.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ СПО (6966 на весь период

обучения/129 недель., из них 39 недель отведенного на освоения Федерального компонента среднего общего образования + 90 недель отведенного на обучение по учебным циклам.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю включает основные 36 академических часов и не более 6 академических часов в неделю дополнительной работы над завершением программного задания по дисциплинам: «Рисунок» и «Живопись» под руководством преподавателя. Дополнительная работа над завершением программного задания составляет на весь период обучения 774 академических часов (22 недели) из часов отведенных на самостоятельную работу (в т.ч. 516 часов по учебной дисциплине «Рисунок» и 258 часов по учебной дисциплине «Живопись», проводится рассредоточено в течение теоретического обучения и является обязательной формой работы.

Продолжительность учебной недели составляет шесть дней.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Группы формируются следующим образом - не менее 6-8 человек для занятий по профильным учебным дисциплинам федерального компонента среднего общего образования, дисциплинам «Иностранный язык», «Рисунок», «Живопись», «Цветоведение», «Компьютерная графика», «Шрифт», междисциплинарным курсам.

Занятия по учебным дисциплинам ФГОС СПО и дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла проводятся – 10-15 человек.

При реализации ППССЗ занятия по дисциплинам «Рисунок», «Живопись», имеющие целью изучение человека, обеспечиваются натурой (одна модель на 4-6 человек). Время, отведенное для работы с живой натурой (от общего учебного времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия, %):

Курс	**Наименование дисциплины**	
	Рисунок	**Живопись**
1	-	-
2	50	50
3	100	100
4	100	100

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Для подгрупп девушек 48 часов, отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

Порядок проведения учебной и производственной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой особый вид деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Предусматриваются следующие виды практик: **учебная практика** и **производственная практика**

Учебная практика проводится непрерывно с учебной группой (не менее 6 человек), реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусства и осуществляется следующим образом:

- *работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)* - проводится в конце 2 семестра обучения, продолжительность – 4 недели (144 час.)

- *изучение памятников искусства в других городах* – проводится на 3 курсе (в конце 6 семестра обучения) как правило, в городах, обладающих большим количеством памятников архитектуры разных эпох и стилей, музеями изобразительного искусства, другими многочисленными объектами культурного наследия (гг. Москва, Санкт-Петербург и т.п.), продолжительность - 2 недели (72 час.). По завершении учебной практики: обучающийся предоставляет письменный реферат или отчет, который включает наблюдения, впечатления.

- *работа с натуры на открытом воздухе (пленэр) –* организуется отчетная выставка учебно - творческих работ (просмотр) с их оценкой комиссией, в которую входит – директор колледжа, экзаменационная комиссия.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрировано, так и рассредоточено.

- *исполнительская практика* – 8 недель (288 час.),

- *педагогическая практика* - 4 недели (144 час.);

- *производственная практика (преддипломная)* - 3 недели (108 час.)

Исполнительская практика (по профилю специальности) проводится в конце второго (4 недели) и третьего (4 недели) года обучения. Продолжительность - по 4 недели в каждом семестре (по 144 час.). Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся и (или) в учебных мастерских колледжа.

Итогом учебной и производственной практики является дифференцированный зачёт.

Педагогическая практика проводится в 7, 8 семестрах 4 курса обучения в детских художественных школах, детских школах искусств г. Кемерово, на основе договоров. По завершении проводится отчётная конференция, на которую студенты представляют: дневник практик, включающий календарный план проведения пробных уроков с оценками и отзывами руководителей практики от организации.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения, проводится после освоения программы теоретического и всех видов практического обучения и сдачи студентами вех видов промежуточной аттестации, предусмотренных настоящим учебным планом. Преддипломная практика направлена в основном на подготовку материалов к дипломной работе.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций и (или) отчетных выставок учебно-творческих работ студентов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

5.3 Общеобразовательный цикл

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учётом профиля получаемого профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждений среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным

базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Общеобразовательный цикл состоит из базовых и профильных дисциплин.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин цикла ППССЗ СПО «Общий гуманитарный и социально-экономический».

Параллельно с реализацией программы среднего общего образования с первого курса без сокращения сроков ее освоения начинается освоение элементов профессионального цикла.

Оценка качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ СПО с получением среднего общего образования осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачётов (по всем видам практик), зачетов, экзаменов, контрольных и курсовых работ: зачёты и экзамены – за счёт времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину.

Экзамены проводят по русскому языку, литературе, математике и информатике и одной из профильных дисциплин (история искусств). По русскому языку, математике и информатике - в письменной форме, по литературе и профильной дисциплине – в устной.

Обучающиеся, имеющие среднее общее образование имеют право на перезачёт соответствующих общеобразовательных дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

5.4. Формирование вариативной части ППССЗ

Объем аудиторных занятий инвариантной части ППССЗ, включая дополнительную работу над завершением программного задания по дисциплинам «Рисунок» и «Живопись» под руководством преподавателя, составляет 3744 академических часов. Вариативная часть ППССЗ – 900 академических часов аудиторных занятий.

Вариативная часть ППССЗ распределена следующим образом:

- увеличение объема времени за счет вариативной части, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования:

Наименование дисциплин, профессиональных модулей	**Аудиторные занятия (в часах)**
ОД.01.09 Литература	16
ОД.02.03 История искусств	18
МДК.01.01 Дизайн-проектирование	163
МДК.01.02 Средства исполнение дизайн-проектов	302
Итого:	499

- введены новые дисциплины:

Наименование дисциплин, профессиональных модулей	Аудиторные занятия (в часах)
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	48
ОП.06 Компьютерная графика	83
ОП.07 Шрифт	72
ОП.08 Промышленная графика	198
Итого:	401

5.5. Порядок аттестации обучающихся

Организация промежуточной аттестации

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, по каждой общепрофессиональной дисциплине и каждому междисциплинарному курсу профессионального цикла и разделам междисциплинарных курсов (дисциплинам, входящим в состав дисциплинарного курса).

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты, (дифференцированные зачеты), итоговая оценка по дисциплине.

При освоении общеобразовательных дисциплин: «Русский язык», «Математика и информатика», «Литература», «История искусств», дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен. Формой аттестации по дисциплинам: «Рисунок», «Живопись», междисциплинарному курсу «Дизайн проектирование», «Средства исполнения дизайн проектов» является экзаменационный просмотр учебно-творческих работ на семестровых выставках.

Формой аттестации по дисциплине «Физическая культура» является зачёт/дифференцированный зачет.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий. Объем времени, отводимый на экзаменационную сессию, в каждом семестре составляет одну неделю. Зачёт (дифференцированный зачет) проводят за счет объёма времени, отводимого на изучение дисциплины.

Организация государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по виду Дизайн в культуре и искусстве;
- государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность», по междисциплинарным курсам: «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», «Учебно - методическое обеспечение учебного процесса».

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией по специальности Дизайн. Программа государственной итоговой аттестации доводится до ведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» включает ответы на вопросы (билеты) по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики изобразительного искусства.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель предметно-цикловой комиссии по рисунку _____ Курасова В.В.

Председатель предметно-цикловой комиссии по живописи _____Демаков Ю.П.

Председатель предметно-цикловой комиссии по композиции _____Осипов А.М.

Председатель предметно-цикловой комиссии по пленэру _____Помыткина О.Г.

Председатель цикловой комиссии по общеобразовательному циклу _____Никитенко С.С.

Заместитель директора по учебно-методической работе _____ Маркова Н.М.

Директор МАОУДО «ДХШ г. Кемерово» _____ Нестерова Г.В.

Директор МБОУДО «ЦДШИ» _____ Кудряшова И.В.

Директор МАОУДО «ДШИ № 19» _____ Побокина Е.Г.

Директор МАОУДО «ДШИ № 46» _____ Еременко Ю.А.

Приложение 2

Министерство культуры и национальной политики Кузбасса

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кемеровский областной художественный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____
ГАПОУ «КХК»
_____/_____/
«_____» _____
201_г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по специальности 54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)

углубленной подготовки

_____

(место разработки, год)

Адаптированная программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования,

_____

(код и наименование специальности СПО)

положения об учебной практике и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерством образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года

Организация-разработчик:

_____

_____

Разработчики:

_____

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании методической комиссии……
(Протокол № __ от ____ _____ 20__ г.)
Председатель комиссии _____/_____/

Эксперты от работодателя:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____
из числа лиц с особыми образовательными потребностями

(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификаций:

_____

(наименование квалификаций)

и основных видов деятельности (ВД):

_____

_____

_____

(указать виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающихся должен **уметь:**

ВД	Требования к умениям

1.3. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики:

Всего - ____ часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ 01. – часов
В рамках освоения ПМ ... - часа
В рамках освоения ПМ ... - часов
В рамках освоения ПМ ... – часов
В рамках освоения ПМ ... – часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения адаптированной программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ППКРС по основным видам деятельности (ВД),

_____

_____

_____

(указать виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
У1	
У2	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
	ПМ 01. …… ……	*		Тема 1.1	*
				Тема 1.2	*
				Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	*
	ПМ 02. …… ……	*		Тема 2.1.	*
				Тема 2.2.	*
				Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	*
		*			*
					*
				Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	*
		*			*
					*
				Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	*
	ВСЕГО часов	*			*

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов
1	2		3
ПМ 01. ……			*
Вид работ 1: ……			
Тема 1.1. …… …… ……	Содержание		*
	1		
	2		
	3		
Тема 1.2 …… …… …… .	Содержание		
	1		*
	2		
	3		
Вид работ 2: ……			
Тема 2.1. …… …… ……	Содержание		*
	1		
	2		
	3		
Тема 2.2. …… ……	Содержание		*
	1		
	2		
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета			*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной программы учебной практики предполагает наличие

_____

(указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах и др. либо предприятия/ организации на основе прямых договоров с ОУ).

Оснащение:

_____

(наименование подразделения, где проводится учебная практика)

1.Оборудование:

_____

2. Инструменты и приспособления:

_____

3. Средства обучения:

_____

Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения. Количество не указывается.

4. Специальные оборудование и средства обучения

_____

_____

Приводится перечень оборудования рабочих мест, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения, позволяющие инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить программу учебной практики

4.2. Организация образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла. Для проведения учебной практики привлекается _____ (указать специалиста, закрепленного за обучающимися с особыми потребностями в образовании, например, тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.)

Практика проводится в _____(указать место проведения практики (учебные мастерские, учебные хозяйства и т.д.)

_____

(указать характер проведения учебной практики: рассредоточено, концентрированно)

Специальные условия проведения учебной практики

_____

перечислить

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	ФИО	Образо-вание	Долж-ность	Катего-рия	Стаж работы	Квалифи-кация	Повышение квалифи-кации	Стажи-ровка

Мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, руководители учебной практикой обучающихся, по профессии СПО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме _____(зачета/диф.зачета.)

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Приложение 3

_____

(наименование учредителя образовательной организации)

_____

(полное наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____
(наименование ОУ)
_____/_____
_/
«___» _____ 20_г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____

(код, наименование специальности)

_____

(место разработки, год)

Адаптированная программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

_____,
(код и наименование профессии СПО)

положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года

Организация-разработчик:

_____

Разработчики:

_____

_____

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании ……..……
(Протокол № __ от ____ _____ 20__ г.)
Председатель ……..____/_____

Эксперты от работодателя:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____

(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификаций:

_____

(наименование и уровень квалификаций)

и основных видов деятельности (ВД):

_____

_____

_____

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

_____

_____

_____

(указываются требования к опыту работы в соответствии с ФГОС СПО)

1.3. Количество часов на освоение адаптированной программы производственной практики:

Всего - _____ часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - _____ часов

В рамках освоения ПМ … - _____ часов

В рамках освоения ПМ … - _____ часов

В рамках освоения ПМ … - _____ часов

В рамках освоения ПМ … - _____ часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения адаптированной программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ВД):

_____

_____

_____

(*указать виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО)*

Код ПК	Наименование результата обучения по профессии

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии

3. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
	ПМ.01 ……..…….. ……..……..	*	
			Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	ПМ.02 ……..…….. ……..……..	*	
			Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	ПМ.03 ……..…….. ……..……..	*	
			Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	ПМ.04 ……..…….. ……..……..	*	
			Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	ВСЕГО часов	*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Условия проведения производственной практики.

Реализация адаптированной программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией.

Для успешного освоения производственной практики _____ указать конкретно (инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья) рабочие места на предприятии оборудованы следующими специализированным оборудованием:

_____

перечислить оборудование рабочих мест

Специальные условия проведения производственной практики

_____

перечислить

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.2. Организация образовательного процесса

Производственная практика проводится_____

(указать: рассредоточено, концентрированно)

в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	ФИО	Образо-вание	Долж-ность	Стаж работы	Квалифи-кация	Повышение квалифи-кации	Стажи-ровка

Мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, руководители производственной практики, по специальности СПО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года и повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется на период производственной практики за обучающимися, кроме руководителей от образовательной организации и предприятия, должен быть закреплен тьютор или другой специалист, владеющий информацией об особенностях физического и психического развития обучающегося.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме зачета/диф.зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Приложение 4

(наименование образовательной организации)

Утверждаю

_____

ФИО руководителя ОУ

_____

Региональный макет
комплекта адаптированных оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

код и наименование дисциплины

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих профессии СПО

_____

(код, название)

Населенный пункт, год

Разработчики:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

I. Паспорт комплекта адаптированных оценочных средств

1.1. Область применения комплекта адаптированных оценочных средств

Комплект адаптированных оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины_____

указать код и наименование дисциплины

Аттестация проводится в форме _____

указать (экзамен., дифф.зачет, зачет)

Условия, специализированное оборудование для проведения _____

указать (экзамен., дифф.зачет, зачет)

1.2. Результаты обучения по дисциплине

1.2.1. Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля.

Код	Результат обучения	Основные показатели оценки результата	Количество проверок	Наименование темы программы
З1				
З2				
У1				
У2				

1.2.2. Результаты обучения, проверяемые на _____

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
З1		
З2		
У1		
У2		

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания

2. Комплект адаптированных оценочных средств
2.1.Адаптированные задания для проведения экзамена (дифференцированного зачета)

Вариант №1

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задание:_____
_____

Условия выполнения задания
Вы можете воспользоваться *(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*)

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задание:_____
_____

Условия выполнения задания
Вы можете воспользоваться *(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*)

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задание:_____
_____

Условия выполнения задания
Вы можете воспользоваться *(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*)

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Задание № 1			
Результаты освоения (объекты оценки)	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Вес критерия**
З			
У			
Задание № 2			
Результаты освоения (объекты оценки)	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Вес критерия**
З			
У			
Задание № 3			
Результаты освоения (объекты оценки)	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Вес критерия**
З			
У			

Шкала оценки образовательных достижений		
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

2.3. Оценочный лист

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____

код и наименование дисциплины

ФИО _____

Обучающийся на _____ курсе по профессии СПО _____

_____

Результаты текущего и рубежного контроля.

Код	Результат оценивания	Основные показатели оценки результата	Вид контроля	Отметка	Тема программы

1. Результаты выполнения заданий на _____

ЗАДАНИЕ №1

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**	**Отметка**
З		
У		

ЗАДАНИЕ №2

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**	**Отметка**
З		
У		

ЗАДАНИЕ №3

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**	**Отметка**
З		
У		

Дисциплина освоена с отметкой_____

«_____» _____ 20__г. подпись экзаменатора _____

Приложение 5

Региональный макет для проведения экзамена по профессиональному модулю

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

наименование образовательного учреждения

КОМПЛЕКТ

адаптированных контрольно-оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю

_____

Код и наименование модуля

программы подготовки специалистов среднего звена по

специальности

_____

Код и наименование профессии

_____год

Комплект адаптированных контрольно - оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО _____и профессионального стандарта _____

Организация-разработчик:

Разработчики:

Эксперты от работодателя:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности _____

_____

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид деятельности освоен/не освоен с оценкой».**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата

Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата

2.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

При проведении экзамена:

используется следующие специализированное оборудование _____

создаются следующие специальные условия _____

привлекаются следующие специалисты _____

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

3.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности СПО_____.

Экзамен включает:

_____

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида деятельности, освоение которого проверяется. При

отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «**вид профессиональной деятельности не освоен**». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

3.2. Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма экзамена
		Выполнение практического задания
		Защита портфолио
		Защита курсовой работы

3.3. Выполнение заданий

ЗАДАНИЕ № 1

ПАСПОРТ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET-ресурсами и т.д.

Время выполнения задания –_____

Задание

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменующихся – _____

Время выполнения задания - _____

Оборудование: _____

Специализированное оборудование:_____

Литература, методические пособия, информационные ресурсы для обучающегося:_____

Специализированные литература, методические пособия, информационные ресурсы для обучающегося _____

Критерии оценки

Коды проверяемых компетенции	Показатель оценки результата	Критерии	Нормативный документ или эталон	Оценка

3.4. Представление портфолио

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Обязательные документы_____

Дополнительные материалы:_____

Критерии оценки

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Критерии**	**Нормативный документ**	**Оценка**

3.5. Защита курсового проекта

Темы курсовых проектов

ПАКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество тем _____

Критерии оценки

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Критерии**	**Нормативный документ**	**Оценка**

6. ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

Обучающийся _____ курса по специальноти СПО_____

_____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля _____

_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__»._____.20__ г. по «___»._____.20__ г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА

Результаты выполнения задания

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		

Результаты представления портфолио

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		

Результаты представления курсового проекта

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		

Заключение о сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	**Заключение о сформированности компетенций**

Заключение об освоении вида профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности **_Освоен (не освоен) с оценкой_____**

«_____» _____ 20__г.

Подписи членов экзаменационной комиссии